**УДК 159.99**

**Безрукова Д.А**

**ОСОБЕННОСТИ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДИСГРАФИЕЙ**

**Аннотация: В статье рассмотрен вопрос формирования фонематической системы языка в младшем школьном возрасте. Также рассмотрены некоторые особенности фонематической системы языка детей младшего школьного возраста с нарушениями письменной речи (дисграфией).**

**Ключевые слова: дисграфия, младший школьный возраст, просодическая сторона речи, фонематический слух, фонематическая система языка.**

**Bezrukova D.A**

**FEATURES OF THE PHONEMIC SYSTEM OF THE LANGUAGE IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH DYSGRAPHY**

**Summary: The article considers the issue of the formation of the phonemic system of the language in primary school age. Some features of the phonemic system of the language of primary school children with writing disorders (dysgraphy) are also considered.**

**Key words: dysgraphy, primary school age, prosodic side of speech, phonemic hearing, phonemic system of language.**

Фонематическая система языка является основным образованием инструментального уровня речевой функции ребенка и представляет собой систему восприятия, анализа и воспроизведения звуков речи.

Фонематическая система языка включает многообразие звуков, обладающих характерными фонематическими признаками, имеющими значение для определенной языковой системы. В фонетическую систему также входят ритмико-интонационные (просодические) компоненты – слог, ударение, интонация.

В настоящее время наблюдается постоянный рост числа младших школьников с дисграфией, которым присуще отставание в развитии фонематической системы языка. Дисграфия характеризуется частичным нарушением процесса письма, проявляющемся в стойких, повторяющихся ошибках, которые обусловлены несформированностью высших психических функций [6].

Изучением особенностей фонематических процессов у младших школьников с дисграфией занимались такие учёные, как Р.Л. Амирова, Е.Б. Васильева, С.А. Капиевская, М.Ф. Фомичева и другие.

В становлении у младших школьников с дисграфией фонематических умений С.А. Капиевской выявляются следующие состояния:

* легкая форма нарушений: трудности в анализе только нарушенных в произношении звуков, весь остальной звуковой состав слова и звуко-слоговая структура анализируются правильно;
* наиболее грубое нарушение звукового анализа: недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции;
* глубокое фонематическое недоразвитие: младший школьник с дисграфией «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, неспособен выделить их из состава слова и определить последовательность [45].

В фонематическом недоразвитии младших школьников с дисграфией М.Ф. Фомичева выделяет:

* трудности в дифференцировании фонем, различении их в словах, словосочетаниях и предложениях;
* неспособность к различению звуков, относящихся к фонетическим группам;
* затруднения в определении последовательности звуков в слове;
* несформированность навыков письма и чтения;
* нарушения интонационной выразительности речи и ударения [6].

В свою очередь, подчеркивает в своих исследованиях Р.Л. Амирова, отсутствие развития фонематического слуха оказывает негативное воздействие на процесс обучения умственным операциям, включая восприятие фонем. Это приводит к недостаточному развитию фонематических представлений и способности проводить фонематический анализ на умственном уровне [1].

Также неразборчивое артикулирование в речи мешает четкому слуховому восприятию. Дети с дисграфией часто не могут контролировать своё звукопроизношение. По мнению Е.Б. Васильевой, недостаточная координация и слабая способность различать звуки являются причиной устойчивых нарушений в звучании и интонации в речи. Это неверное взаимодействие между слуховым и речедвигательным аппаратом мешает правильному освоению звуков в словах, что, в свою очередь, затрудняет процессы изучения чтения и письма [3].

Л.В. Бенедиктова отмечает, что в случае различения слогов с противопоставленными согласными (звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими), большинство детей испытывают сложности. Исследования Л.В. Бенедиктовой показали нарушения слухоречевой памяти у трети детей. Ошибки, допущенные при выполнении заданий, часто остаются незамеченными и не исправляются самостоятельно. Многим трудно выделить и различить слова, имеющие схожий звуковой состав. Например, при определенных словах дети должны хлопнуть в ладоши, если логопед неверно произнесет слово («шляпа» – «сляпа» - «хляпа» - «шляпа» и так далее) [2].

В случаях, где происходят замены звуков, звуковая противопоставленность становится стимулом для развития произношения у ребенка, что стимулирует его к усовершенствованию артикуляции, к поиску правильного звукового образца, более точно соответствующего слуховому восприятию звука в речи. При искажениях, искаженный звук становится близким к звуковому образцу нормального звука. Это приводит к серьезным трудностям у детей в различении на слух правильного и искаженного звука.

Для правильного формирования произношения звуков важно, чтобы у ребенка младшего школьного возраста была развита речевая моторика. Это позволяет ему корректно воспроизводить необходимые артикуляционные уклады, включающие сложный комплекс движений.

У детей младшего школьного возраста с дисграфией, особенности речевой моторики обусловлены нарушением работы двигательных нервов, ответственных за артикуляцию. Артикуляционные позиции звуков речи определяют их акустические характеристики. Даже малейшее отклонение в положении артикуляционных органов приводит к изменению акустического образа звука [4].

Просодическая сторона речи у младших школьников с дисграфией характеризуется следующими особенностями. Воспроизведение вопросительной и повествовательной интонации, наиболее часто, оказывается младших школьников с дисграфией более стабильным. Однако, слуховая дифференциация интонационных структур, которая требует различения между повествовательной и вопросительной интонациями, вызывает серьезные затруднения. Процесс различения этих интонаций слухом часто нарушен более, чем способность детей воспроизводить их самостоятельно [3].

В данном случае, речевой аппарат действует как препятствие в процессе восприятия устной речи, внося вторичные искажения в различение звуков слухом. Это, в свою очередь, приводит к укреплению и сохранению дефектов в произношении, из-за отсутствия четкого слухового восприятия и контроля.

Таким образом, у младших школьников с дисграфией фонематическая система языка формируется в дизонтогенезе. Дисграфия – это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций.

В фонематическом недоразвитии младших школьников с дисграфией выявляется следующие особенности: трудности в анализе нарушенных в произношении звуков; неразличение звуков, относящихся к фонетическим группам; затруднения в определении последовательности звуков в слове; не сформированность навыков письма и чтения; нарушения интонационной выразительности речи и ударения.

**Литература**

1. Амирова Р.Л. Нарушения письма и чтения у детей / Р.Л. Амирова // Управление образование: теория и практика. – 2016. – №8. – С.14-20.
2. Бенедиктова Л.В., Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Л.В. Бенедиктова. – СПб.: Питер, 2011. – 306 с.
3. Васильева Е.Б. Коррекция нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста / Е.Б. Васильев // Современное образование. – 2017. – №6. – С.16-22.
4. Джонсон Д.У. Онтогенез речевого развития / Д.У. Джонсон. – М.: Прогресс, 2016. – 248 с.
5. Капиевская С.А. Нарушения письменной речи и их преодоления: сб. упражнений / С.А. Капиевская. – М.: Юрайт, 2019. – 125 с.
6. Фомичева М.Ф. К вопросу о дисграфиях у детей / М.Ф. Фомичева. – М.: Просвещение, 2007. – 259 с.